



**Organisation de coopération et de développement
économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement
et l'apprentissage (TALIS) 2024**

Questionnaire destiné aux Enseignants

Version de l'enquête principale

Fédération Wallonie-Bruxelles (Belgique)

Centre TALIS pour la FWB : aSPe - ULiège, 04/366.94.65 ou 04/366.94.02

Consortium international du projet

International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA),
Pays-Bas et Allemagne

Australian Council for Educational Research (ACER), Australie

RAND Europe, Royaume-Uni

cApStAn Linguistic Quality Control, Belgique

TQ_Headline_Background_fr-BE

Données individuelles et formation

Ces questions portent sur vous, votre formation et votre ancienneté dans l'enseignement. Pour y répondre, veuillez sélectionner la ou les réponses appropriées ou fournir les chiffres demandés.

TQ_01_fr-BE

Vous êtes :

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Une femme

☐ Un homme

☐ Autre

TQ_02_fr-BE

Quel âge avez-vous ?

Indiquez un nombre.

 ans

TQ_05_fr-BE

En quelle année avez-vous terminé votre formation initiale vous permettant d'enseigner ?

Une année approximative est suffisante.

Indiquez une année.

TQ_06_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes relatives à votre formation initiale d'enseignant ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Elle m'a permis d'avoir une compréhension approfondie de la ou des matières que j'enseigne.

☐☐☐☐

b) Elle m'a permis d'avoir des idées pour gérer de manière efficace les comportements en classe.

☐☐☐☐

c) Elle comportait suffisamment de temps d'observation de classes.

☐☐☐☐

d) Elle était bien équilibrée entre les aspects théoriques et les aspects pratiques de l'enseignement.

☐☐☐☐

e) Elle m'a permis d'avoir suffisamment d'expériences d'enseignement sur le terrain.

☐☐☐☐

f) Elle était globalement de grande qualité.

☐☐☐☐

L'enseignement était-il votre premier choix de carrière ?

Par « carrière », on entend avoir un travail rémunéré que vous avez souhaité exercer tout au long de votre vie.

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

TQ_Headline_Current_Work_fr-BE

Poste actuel

TQ_10_fr-BE

Actuellement, enseignez-vous au 1^{er} degré dans une autre école que celle-ci ?

Si vous enseignez dans plusieurs implantations de la même école, c'est-à-dire dépendant de la même direction, veuillez sélectionner « Non ».

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

TQ_11_fr-BE

Si vous avez répondu "Oui" à la question précédente, dans combien d'autres écoles enseignez-vous actuellement au 1^{er} degré ?

Indiquez le nombre d'autres écoles. Ne prenez pas en compte les implantations d'une même école.

école(s)

TQ_12_fr-BE

Actuellement, enseignez-vous à temps plein ou à temps partiel dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ À temps plein (plus de 90 % d'un temps plein)

- ☐ À temps partiel (entre 71 et 90 % d'un temps plein)
- ☐ À temps partiel (entre 50 et 70 % d'un temps plein)
- ☐ À temps partiel (moins de 50 % d'un temps plein)
-

TQ_13_fr-BE

Combien d'années d'expérience professionnelle avez-vous, que ce soit à temps plein ou à temps partiel ?

Ne comptabilisez pas les périodes de congés prolongés tels que les congés parentaux.

Indiquez un nombre d'années par ligne. Indiquez 0 (zéro) le cas échéant.

Arrondissez à l'unité, par ex. si c'est votre première année d'enseignement, indiquez « 1 »

a) année(s) d'expérience en tant qu'enseignant·e dans cette école

b) année(s) d'expérience en tant qu'enseignant·e au total

c) année(s) d'expérience dans d'autres fonctions en rapport avec l'enseignement (par ex., détachement), mais pas en tant qu'enseignant·e

d) année(s) d'expérience dans d'autres professions sans rapport avec l'enseignement

TQ_14_fr-BE

Durant votre dernière semaine complète de travail, combien d'heures (de 60 min) au total avez-vous approximativement passées à accomplir des tâches relevant de votre fonction d'enseignant dans cette école ?

Tenez compte du temps que vous avez consacré à l'enseignement, à la préparation des cours, à la correction des copies, à la collaboration avec d'autres enseignants, à la participation à des réunions du personnel, à la participation à une formation professionnelle continue et à toute autre tâche professionnelle. Incluez le travail réalisé en dehors de la journée de classe, le weekend et le soir.

Par semaine « complète », on entend une semaine sans jours fériés, ni absences pour cause de congé maladie, etc.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

heures au total

TQ_15_fr-BE

Sur ce temps total, combien d'heures (de 60 min) avez-vous passées à enseigner dans cette école durant votre dernière semaine de travail complète ?

Tenez compte uniquement du temps passé à enseigner.

Le temps consacré à la préparation des cours, à la correction des copies, à la formation professionnelle continue, etc. sera abordé à la question suivante.

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

heures passées à enseigner

TQ_16_fr-BE

Durant votre dernière semaine complète de travail, combien d'heures (de 60 min) avez-vous approximativement consacrées aux tâches suivantes relevant de votre fonction d'enseignant dans cette école ?

Tenez compte des tâches réalisées en dehors de la journée de classe, le soir ou le weekend. Excluez le temps passé à enseigner, que vous avez indiqué à la question précédente.

Des réponses approximatives suffisent.

Si vous n'avez pas effectué la tâche citée durant votre dernière semaine complète de travail, indiquez 0 (zéro).

Arrondissez le nombre d'heures à l'unité la plus proche.

a) Planification ou préparation individuelle des cours, à l'école ou en dehors de l'école

heures

b) Travail collaboratif et échanges professionnels avec des collègues de l'école

heures

c) Correction des travaux des élèves

heures

d) Conseil aux élèves en dehors du temps de classe (par ex., en matière de travail scolaire, de comportement ou d'orientation)

heures

e) Participation à la gestion de l'école

heures

f) Tâches administratives d'ordre général (communication et tâches administratives diverses ou de secrétariat en tant qu'enseignant·e)

heures

g) Activités de formation professionnelle continue

heures

h) Communication et coopération avec les parents d'élèves

heures

- i) Participation à des activités extrascolaires (par ex., des activités sportives et culturelles après la journée de classe)

heures

- j) Autres tâches liées à votre travail

heures

TQ_Headline_Professional_Learning_fr-BE

Formation professionnelle continue

Dans cette section, on entend par « formation professionnelle continue » les activités auxquelles les enseignants participent pour améliorer leurs compétences, leurs connaissances, leur expertise et d'autres aspects en rapport avec leur métier.

Pour répondre à ces questions, tenez uniquement compte des activités de formation professionnelle continue auxquelles vous avez participé après votre formation initiale.

TQ_17_fr-BE

Lors de votre arrivée dans cette école, avez-vous participé à des activités d'accompagnement ?

Les « activités d'accompagnement » ont pour but de faciliter les débuts des enseignants dans leur métier ou d'aider ceux qui arrivent dans une nouvelle école.

Elles peuvent être organisées dans le cadre d'un dispositif formel et structuré tel qu'une supervision régulière par la direction, une réduction de charge d'enseignement, le mentorat par un enseignant référent désigné, etc. Elles peuvent être organisées de manière informelle sous la forme d'activités distinctes les unes des autres telles qu'une présentation générale du travail ou visite de l'école, du travail informel entre pairs ou avec d'autres nouveaux enseignants, une brochure d'accueil, un vadémécum, etc.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) J'ai reçu un accompagnement sous la forme d'un dispositif formel.

☐☐

b) J'ai participé à des activités d'accompagnement informelles.

☐☐

TQ_19_fr-BE

Participez-vous actuellement à des activités de mentorat dans cette école ?

Par « mentorat », on entend un dispositif de soutien dans lequel des enseignants expérimentés aident des enseignants qui le sont moins. Ce dispositif peut s'adresser à tous les enseignants de l'école ou uniquement aux nouveaux enseignants.

Cela n'inclut pas le suivi des étudiants en formation initiale qui font un stage dans cette école.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

- a) Je bénéficie actuellement d'un·e enseignant·e mentor désigné·e pour m'aider.

☐☐

- b) Je suis actuellement l'enseignant·e mentor désigné·e d'un ou de plusieurs enseignants.

☐☐

TQ_20 (LRN)_fr-BE

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation professionnelle continue suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours, séminaires ou ateliers

☐☐☐☐

b) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

c) Programme de formation sanctionné par un diplôme ou un certificat officiel

☐☐☐☐

d) Visites d'observation dans d'autres écoles pour enrichir mon enseignement

☐☐☐☐

e) Visites d'observation dans des entreprises, des organisations publiques ou des organisations non gouvernementales en lien avec mon enseignement

☐☐☐☐

f) Analyse de pratiques fondée sur l'observation de classes

☐☐☐☐

g) Coaching dans le cadre d'un dispositif formel dans l'école

☐☐☐☐

h) Réseau formel ou informel d'enseignants visant la formation professionnelle continue	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Initiatives personnelles d'activités de formation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_21 (LRN)_fr-BE

Les éléments suivants figuraient-ils au programme des activités de formation professionnelle continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ?

Les « élèves à besoins spécifiques » sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels. Ces élèves présentent une particularité ou un trouble d'ordre psychologique, mental, physique ou psychoaffectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant un soutien supplémentaire (aménagement raisonnables) au sein de l'école.

Le « développement durable » consiste à répondre aux besoins essentiels du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il repose sur la conservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques de la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

L'« intelligence artificielle » est la capacité des ordinateurs à effectuer des tâches traditionnellement considérées comme relevant de l'intelligence humaine.

Il peut s'agir de faire des prédictions, de suggérer des décisions ou de générer du texte.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐

b) Didactique de la ou des disciplines que j'enseigne

☐☐

c) Connaissance des programmes et/ou référentiels scolaires

☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐

g) Utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement et l'apprentissage

☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐

i) Gestion de l'école et tâches administratives

☐☐

j) Approches pédagogiques individualisées

☐☐

k) Enseignement aux élèves à besoins spécifiques

☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐

m) Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves

☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents

☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

q) Autres

☐☐

TQ_21 (ISCED1) (LRN)_fr-BE

Les éléments suivants figuraient-ils au programme des activités de formation professionnelle continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ?

Les « élèves à besoins spécifiques » sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels. Ces élèves présentent une particularité ou un trouble d'ordre psychologique, mental, physique ou psychoaffectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant un soutien supplémentaire (aménagements raisonnables) au sein de l'école.

Le « développement durable » consiste à répondre aux besoins essentiels du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il repose sur la conservation des ressources naturelles et la protection des systèmes écologiques de la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

L'« intelligence artificielle » est la capacité des ordinateurs à effectuer des tâches traditionnellement considérées comme relevant de l'intelligence humaine. Il peut s'agir de faire des prédictions, de suggérer des décisions ou de générer du texte.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐

b) Didactique de la ou des disciplines que j'enseigne

☐☐

c) Connaissance des programmes et/ou référentiels scolaires

☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐

g) Utilisation de l'intelligence artificielle pour l'enseignement et l'apprentissage

☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐

i) Gestion de l'école et tâches administratives

☐☐

j) Approches pédagogiques individualisées

☐☐

k) Enseignement aux élèves à besoins spécifiques

☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐

m) Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves

☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents

☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐

q) Interactions entre pairs par le jeu

☐☐

r) Transition des élèves du maternel vers le primaire

☐☐

s) Autres

☐☐

TQ_22 (LRN)_fr-BE

Globalement, dans quelle mesure les activités de formation professionnelle continue auxquelles vous avez participé au cours des 12 derniers mois ont-elles eu un impact positif sur votre enseignement ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐

Pas du tout

☐

Un peu

☐

Assez bien

☐

Beaucoup

TQ_23 (Version C) (LRN)_fr-BE

Dans quelle mesure les caractéristiques suivantes des activités de formation professionnelle continue sont-elles importantes pour vous ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) S'appuyer sur mes connaissances antérieures

☐☐☐☐

b) Être adaptées à mes besoins de développement personnel

☐☐☐☐

c) Être structurées de manière cohérente

☐☐☐☐

d) Être centrées sur les contenus dont j'ai besoin pour enseigner

☐☐☐☐

e) Offrir des occasions d'apprentissage où je suis actif·ve

☐☐☐☐

f) Offrir des occasions de partager ses idées dans un esprit de collaboration

☐☐☐☐

g) Offrir des possibilités de mettre en application les nouvelles idées et connaissances dans ma ou mes classes

☐☐☐☐

h) M'offrir l'occasion de réfléchir à mes pratiques d'enseignement

☐☐☐☐

i) Inclure des activités de suivi

☐☐☐☐

j) Répondre aux besoins de mon école

☐☐☐☐

k) Impliquer la plupart des collègues de l'école

☐☐☐☐

l) Se dérouler sur une longue période (par ex., plusieurs semaines ou plus)

☐☐☐☐

TQ_24 (LRN)_fr-BE

Dans quelle mesure éprouvez-vous actuellement des besoins de formation professionnelle continue dans les domaines suivants ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin faible

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Didactique de la ou des disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Connaissance des programmes et/ou référentiels scolaires

☐☐☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

g) Compétences pour l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage

☐☐☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐☐☐

i) Gestion de l'école et tâches administratives

☐☐☐☐

j) Approches pédagogiques individualisées

☐☐☐☐

k) Enseignement aux élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

m) Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves

☐☐☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents

☐☐☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐☐☐

TQ_24 (ISCED1) (LRN)_fr-BE

Dans quelle mesure éprouvez-vous actuellement des besoins de formation professionnelle continue dans les domaines suivants ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun besoin
actuellement

Besoin faible

Besoin modéré

Besoin élevé

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Didactique de la ou des disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Connaissance des programmes et/ou référentiels scolaires

☐☐☐☐

d) Pratiques d'évaluation des élèves

☐☐☐☐

e) Compétences pédagogiques pour l'intégration des ressources et outils numériques dans l'enseignement

☐☐☐☐

f) Compétences techniques pour l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

g) Compétences pour l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement et l'apprentissage

☐☐☐☐

h) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐☐☐

i) Gestion de l'école et tâches administratives

☐☐☐☐

j) Approches pédagogiques individualisées

☐☐☐☐

k) Enseignement aux élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

l) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

m) Analyse et exploitation d'évaluations d'élèves

☐☐☐☐

n) Coopération entre enseignants et parents

☐☐☐☐

o) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

p) Connaissance et compréhension des questions de développement durable

☐☐☐☐

q) Interactions entre pairs par le jeu

☐☐☐☐

r) Transition des élèves du maternel vers le primaire

☐☐☐☐

TQ_Headline_Teaching_in_General_fr-BE

Pratiques générales d'enseignement

TQ_26_fr-BE

En moyenne, à quelle fréquence vous consacrez-vous aux activités suivantes dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

	Pas plus de 1 fois par an	Entre 2 et 4 fois par an	Entre 5 et 10 fois par an	Entre 1 et 3 fois par mois	Au moins 1 fois par semaine
Jamais					

- a) Donner cours à plusieurs, ensemble, à la même classe

- b) Observer les cours d'autres enseignants et leur donner un feedback

--	--	--	--	--	--

- c) S'engager dans des activités organisées collectivement pour plusieurs classes et groupes d'âge (par ex., projets)

--	--	--	--	--	--

- d) Échanger du matériel pédagogique avec des collègues

--	--	--	--	--	--

- e) Discuter avec des collègues de la progression dans les apprentissages de certains élèves en particulier

--	--	--	--	--	--

f) Collaborer avec d'autres enseignants de l'école pour appliquer des critères communs d'évaluation des progrès des élèves

☐☐☐☐☐☐

g) Participer à des activités collaboratives de formation professionnelle

☐☐☐☐☐☐

h) Collaborer avec les parents pour amener un plus aux activités d'apprentissage des élèves

☐☐☐☐☐☐

TQ_27_fr-BE

Dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte dans le cadre de votre enseignement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Amener les élèves à penser qu'ils peuvent bien travailler à l'école

☐☐☐☐

b) Aider les élèves à valoriser le fait d'apprendre

☐☐☐☐

c) Rédiger de bonnes questions pour les élèves

☐☐☐☐

d) Gérer les comportements perturbateurs en classe

☐☐☐☐

e) Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire

☐☐☐☐

f) Exposer clairement ce que j'attends comme comportement de la part des élèves

☐☐☐☐

g) Aider les élèves à exercer leur esprit critique

☐☐☐☐

h) Amener les élèves à respecter les règles de la classe

☐☐☐☐

i) Calmer un élève bruyant ou perturbateur

☐☐☐☐

j) Utiliser des modalités d'évaluation diverses

☐☐☐☐

k) Expliquer les choses autrement, par ex. en cas d'incompréhension de la part des élèves

☐☐☐☐

l) Varier les stratégies d'enseignement

☐☐☐☐

m) Favoriser l'apprentissage des élèves par l'utilisation de ressources et outils numériques

☐☐☐☐

n) Aider chaque élève à progresser

☐☐☐☐

o) Réduire les écarts de résultats entre les élèves

☐☐☐☐

p) Soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

q) Encourager l'apprentissage du développement durable par les élèves

☐☐☐☐

TQ_27 (ISCED1)_fr-BE

Dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte dans le cadre de votre enseignement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Amener les élèves à penser qu'ils peuvent bien travailler à l'école

☐☐☐☐

b) Aider les élèves à valoriser le fait d'apprendre

☐☐☐☐

c) Rédiger de bonnes questions pour les élèves

☐☐☐☐

d) Gérer les comportements perturbateurs en classe

☐☐☐☐

e) Motiver les élèves qui s'intéressent peu au travail scolaire

☐☐☐☐

f) Exposer clairement ce que j'attends comme comportement de la part des élèves

☐☐☐☐

g) Aider les élèves à exercer leur esprit critique

☐☐☐☐

h) Amener les élèves à respecter les règles de la classe

☐☐☐☐

i) Calmer un élève bruyant ou perturbateur

☐☐☐☐

j) Utiliser des modalités d'évaluation diverses

☐☐☐☐

k) Expliquer les choses autrement, par ex. en cas d'incompréhension de la part des élèves

☐☐☐☐

l) Varier les stratégies d'enseignement

☐☐☐☐

m) Favoriser l'apprentissage des élèves par l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

n) Aider chaque élève à progresser

☐☐☐☐

o) Réduire les écarts de résultats entre les élèves

☐☐☐☐

p) Soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

q) Encourager l'apprentissage du développement durable par les élèves

☐☐☐☐

r) Aider les élèves à se préparer à entrer à l'école primaire

☐☐☐☐

TQ_28 (Version A)_fr-BE

Dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte dans le cadre de votre enseignement ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos compétences professionnelles, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Adapter ma façon d'enseigner à la diversité culturelle des élèves

☐☐☐☐

b) Veiller à ce que les élèves issus de l'immigration et ceux qui ne le sont pas travaillent ensemble

☐☐☐☐

c) Sensibiliser les élèves aux différences culturelles existant entre eux

☐☐☐☐

d) Réduire chez les élèves les stéréotypes liés aux origines culturelles

☐☐☐☐

e) Veiller à ce que les élèves ayant des cultures différentes travaillent ensemble

☐☐☐☐

f) Examiner le programme de manière critique afin de vérifier qu'il ne risque pas de renforcer des stéréotypes culturels négatifs

☐☐☐☐

g) Utiliser des exemples qui sont familiers aux élèves d'origines culturelles diverses

☐☐☐☐

TQ_30 (Version A)_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de l'intelligence et de l'apprentissage ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Chacun dispose d'un certain niveau d'intelligence et personne ne peut faire grand-chose pour le changer.

☐☐☐☐

- b) L'intelligence des gens est un trait de leur personne qu'ils ne peuvent pas vraiment changer.

☐☐☐☐

- c) On peut apprendre de nouvelles choses, mais on ne peut pas vraiment changer son niveau d'intelligence initial.

☐☐☐☐

TQ_31_fr-BE

Dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte dans votre pratique professionnelle d'enseignant ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos compétences professionnelles, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Travailler conjointement dans la classe avec d'autres professionnels (par ex., logopède, professionnel accompagnant, autre enseignant) pour enseigner aux élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

b) Impliquer les parents dans les activités scolaires de leurs enfants à besoins spécifiques

☐☐☐☐

c) Collaborer avec d'autres professionnels (par ex., logopède, coordinateur du pôle territorial) pour élaborer le plan individuel d'apprentissage et/ou les aménagements raisonnables des élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

d) Informer ceux qui connaissent mal les règles et les politiques en matière d'inclusion des élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

e) Concevoir des tâches d'apprentissage pour répondre aux besoins spécifiques des élèves

☐☐☐☐

f) Adapter les évaluations externes afin que tous les élèves à besoins spécifiques puissent être évalués

☐☐☐☐

Par qui les informations suivantes sont-elles utilisées pour vous donner des feedbacks dans cette école ?

Les « feedbacks » sont définis de manière générale comme incluant toute communication que vous recevez au sujet de votre enseignement et s'appuyant sur vos pratiques (par ex., en vous observant enseigner, en discutant des contenus que vous enseignez ou des résultats de vos élèves). Ces feedbacks peuvent vous être donnés à l'occasion d'échanges informels ou dans le cadre d'un dispositif plus formel tel qu'un entretien de fonctionnement.

Par « personnes ou services externes », on entend par exemple des inspecteurs, des représentants du Ministère de l'Éducation ou d'autres personnes extérieures à l'école.

Sélectionnez toutes les réponses appropriées dans chaque ligne.

Des personnes ou des services externes	Le directeur ou la directrice ou un membre de l'équipe de direction	D'autres collègues de l'école (hors équipe de direction)	Je n'ai jamais reçu ce type de feedback dans cette école
--	---	--	--

a) Observation de ma façon d'enseigner

☐☐☐☐

b) Réponses d'élèves à des questions sur ma façon d'enseigner

☐☐☐☐

c) Évaluation de mon niveau de connaissance des matières que j'enseigne

☐☐☐☐

d) Résultats de mes élèves à des évaluations externes (par ex., CEB, CE1D)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Résultats de l'école et de ma ou mes classes (par ex., progressions, résultats de projets ou résultats d'examens)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Autoévaluation de mon travail (par ex., présentation du portfolio, analyse de mes pratiques à l'aide d'une vidéo)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_33_Skip_fr-BE

Si vous avez répondu « Je n'ai jamais reçu ce type de feedback dans cette école » à toutes les propositions ci-dessus → Veuillez sauter la question suivante.

TQ_35_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de votre enseignement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je me sens à l'aise pour enseigner les compétences socio-émotionnelles aux élèves.

☐☐☐☐

b) Prendre soin des besoins socio-émotionnels des élèves m'est naturel.

☐☐☐☐

c) Des moments informels d'apprentissage socio-émotionnel font partie de ma pratique pédagogique régulière.

☐☐☐☐

TQ_37_fr-BE

Dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte avec les ressources et outils numériques ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos compétences professionnelles, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Identifier les ressources et outils numériques utiles pour mon ou mes sujets d'enseignement

☐☐☐☐

b) Utiliser les ressources et outils numériques pour présenter des concepts d'une manière différente aux élèves

☐☐☐☐

c) Choisir des ressources et outils numériques qui permettent d'améliorer l'apprentissage des élèves

☐☐☐☐

d) Adapter l'utilisation des ressources et outils numériques à différentes activités d'enseignement

☐☐☐☐

e) Expliquer aux élèves les risques potentiels liés à l'utilisation des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

f) Communiquer avec les parents en utilisant les ressources et outils numériques

☐☐☐☐

g) Apprendre à utiliser des technologies qui sont nouvelles pour moi

☐☐☐☐

TQ_38_fr-BE

En pensant à l'utilisation des ressources et outils numériques pour les apprentissages des élèves, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) L'utilisation des ressources et outils numériques aide les élèves à s'intéresser davantage aux apprentissages.

☐☐☐☐

- b) L'utilisation des ressources et outils numériques aide les élèves à développer des compétences pour planifier et gérer leur travail.

☐☐☐☐

- c) L'utilisation des ressources et outils numériques contribue à améliorer les résultats scolaires des élèves.

☐☐☐☐

- d) L'utilisation des ressources et outils numériques distrait les élèves de leurs apprentissages.

☐☐☐☐

e) L'utilisation des ressources et outils numériques réduit la communication en face à face entre les élèves.

☐☐☐☐

f) L'utilisation fréquente des ressources et outils numériques a un effet négatif sur le bien-être des élèves.

☐☐☐☐

g) L'utilisation des ressources et outils numériques risque d'amener les élèves à présenter des contenus issus d'Internet comme étant leur propre travail.

☐☐☐☐

h) L'utilisation des ressources et outils numériques aide les élèves à collaborer de manière efficace.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Education_and_Sustainability_fr-BE

Éducation et développement durable

La section suivante comprend des questions relatives au développement durable, en mettant l'accent sur le changement climatique.

Le « développement durable » consiste à répondre aux besoins essentiels du présent sans compromettre la capacité des générations futures à répondre à leurs propres besoins. Il repose sur la conservation des ressources naturelles et

la protection des systèmes écologiques de la Terre. Le changement climatique est l'une des principales menaces qui pèsent sur le développement durable.

Le « changement climatique » fait référence non seulement au réchauffement climatique, mais également à un éventail plus large de changements, notamment la montée des eaux, le recul des glaciers, la fonte accélérée des glaces polaires, la modification des périodes de floraison des plantes, ainsi qu'aux répercussions de ces différents phénomènes sur l'environnement, l'économie et la société.

TQ_39_fr-BE

Dans quelle mesure parvenez-vous à mettre en œuvre les activités suivantes relatives au développement durable ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos compétences professionnelles, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

- a) Travailler avec d'autres enseignants de cette école en vue d'améliorer l'enseignement du développement durable

☐☐☐☐

- b) Travailler avec des experts (par ex., des scientifiques, des membres d'association ou d'ONG) en vue de développer un enseignement du

développement durable axé sur des solutions

☐☐☐☐

- c) Donner aux élèves les moyens d'adopter des comportements en faveur de l'environnement (par ex., réduction de la consommation, consommation éthique, réutilisation et recyclage)

☐☐☐☐

- d) Donner aux élèves les moyens de participer à des activités pour la protection de l'environnement (par ex., écrire des lettres aux journaux, poster des messages sur les réseaux sociaux, signer des pétitions, discuter avec leurs pairs et leurs parents)

☐☐☐☐

- e) Aider les élèves à identifier les idées fausses et la désinformation sur les questions de développement durable

☐☐☐☐

- f) Être attentif·ve aux préoccupations des élèves concernant l'avenir de l'environnement

☐☐☐☐

- g) Aider les élèves à traduire en actions leurs connaissances sur le changement climatique

☐☐☐☐

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos du changement climatique ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) J'ai confiance en ma capacité à répondre aux questions des élèves concernant le changement climatique.

☐☐☐☐

- b) Je dispose des ressources nécessaires pour enseigner le changement climatique.

☐☐☐☐

- c) Je suis attentif·ve aux requêtes des parents concernant l'enseignement du changement climatique.

☐☐☐☐

- d) Je me sens à l'aise pour enseigner le changement climatique.

☐☐☐☐

- e) La direction nous encourage à donner aux élèves les moyens d'entreprendre des actions par rapport au changement climatique.

☐☐☐☐

TQ_41_fr-BE

Laquelle des affirmations suivantes décrit le mieux votre façon habituelle d'enseigner le changement climatique, ses causes et ses effets sur notre environnement, notre économie et notre société ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Je n'enseigne pas le changement climatique dans mes leçons.
- ☐ J'évoque brièvement le changement climatique dans mes leçons.
- ☐ Je donne une ou deux leçons sur le changement climatique.
- ☐ Je donne une séquence de leçons (au moins 3 ou 4 leçons) sur le changement climatique.
- ☐ Je donne une série de leçons approfondies sur le changement climatique.

TQ_42_fr-BE

Les raisons suivantes expliquent-elles pourquoi vous ne donnez pas de leçons sur le changement climatique ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Ce n'est pas en lien avec le ou les champs disciplinaires que j'enseigne.

☐☐

b) Les élèves sont trop jeunes.

☐☐

c) Mes connaissances sur le sujet ne sont pas suffisantes.

☐☐

d) Je ne dispose pas du matériel nécessaire pour enseigner ce sujet.

☐☐

e) Je ne crois pas au changement climatique.

☐☐

f) La direction n'autorise pas l'enseignement de ce sujet.

☐☐

g) Les élèves ont déjà reçu un enseignement sur le sujet au cours de leur scolarité.

☐☐

h) Le programme n'est pas suffisamment flexible.

☐☐

i) Les évaluations ne portent pas sur le changement climatique.

☐☐

j) Autres

☐☐

TQ_43_fr-BE

Dans quelle mesure discutez-vous de façon informelle avec vos élèves du changement climatique, de ses causes et de ses effets sur notre environnement, notre économie et notre société ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐

Pas du tout

☐

Un peu

☐

Assez bien

☐

Beaucoup

TQ_44_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous personnellement préoccupé·e par le changement climatique ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Pas du tout

☐ Un peu

☐ Assez bien

☐ Beaucoup

TQ_45_fr-BE

Le climat de la planète et l'idée qu'il ait changé au cours des dernières décennies ont suscité de nombreux débats. Laquelle des affirmations suivantes se rapproche le plus de votre opinion ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Le climat de la planète n'a pas changé.

☐ Le climat de la planète a changé principalement du fait de processus naturels.

☐ Le climat de la planète a changé tant du fait de processus naturels que du

fait de l'activité humaine.

☐ Le climat de la planète a changé principalement du fait de l'activité humaine.

☐ Je ne sais pas.

TQ_Headline_Teaching_in_Class_fr-BE

Pratiques pédagogiques dans une classe spécifique

Dans cette section, nous nous intéressons de plus près à vos pratiques pédagogiques. Dans ce questionnaire, nous ne pouvons pas couvrir l'ensemble de votre enseignement, c'est pourquoi nous nous centrons sur vos pratiques dans une seule de vos classes de cette école.

La classe sur laquelle nous vous demandons de baser vos réponses aux questions suivantes est la première classe du 1^{er} degré à laquelle vous avez donné cours mardi dernier après 11 heures. Si vous n'avez pas enseigné mardi dernier à une classe du 1^{er} degré, considérez la première classe du 1^{er} degré à laquelle vous avez donné cours un jour suivant ce mardi.

Dans les questions suivantes, l'expression « cette classe » désigne la classe spécifique identifiée ci-dessus.

TQ_46_fr-BE

Combien d'élèves y a-t-il dans cette classe ?

Indiquez le nombre d'élèves.

 élèves

TQ_49_fr-BE

La matière enseignée à cette classe était-elle incluse dans votre formation initiale ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Oui

☐ En partie

☐ Non

TQ_50_fr-BE

Quel pourcentage du temps passé en classe estimez-vous consacrer aux activités suivantes pour cette classe ?

Indiquez un pourcentage par activité. Indiquez 0 (zéro) si le pourcentage est nul.

Vérifiez que la somme des pourcentages est égale à 100 %.

a) Tâches administratives (par ex., relever les présences, communiquer des informations relatives à l'école)

 %

b) Maintien de la discipline en classe

 %

c) Enseignement et apprentissage

 %

100 % Total

TQ_52_fr-BE

À quelle fréquence faites-vous les choses suivantes lorsque vous enseignez à cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je présente un résumé de ce qui a été appris récemment.

☐☐☐☐

b) Je fixe les objectifs en début de leçon ou de séquence de leçons.

☐☐☐☐

c) J'explique ce que je souhaite que les élèves apprennent.

☐☐☐☐

d) J'explique la façon dont les nouveaux sujets sont reliés aux précédents.

☐☐☐☐

e) Je propose des tâches pour lesquelles il n'y a pas de solution évidente.

☐☐☐☐

f) Je donne des tâches qui demandent aux élèves d'exercer leur esprit critique.

☐☐☐☐

g) Je fais travailler les élèves en petits groupes pour qu'ils trouvent ensemble une solution à un problème ou à un exercice.

☐☐☐☐

h) Je demande aux élèves de décider seuls des procédures à utiliser afin de résoudre des tâches complexes.

☐☐☐☐

i) Je demande aux élèves de respecter les règles de la classe.

☐☐☐☐

j) Je demande aux élèves d'écouter ce que je dis.

☐☐☐☐

k) Je calme les élèves perturbateurs.

☐☐☐☐

l) En début de cours, je demande aux élèves de se calmer rapidement.

☐☐☐☐

m) Je fais référence à un problème de la vie courante ou du monde du travail pour montrer l'utilité des nouveaux acquis.

☐☐☐☐

n) Je donne aux élèves des projets qui nécessitent au moins une semaine pour être menés à bien.

☐☐☐☐

o) J'encourage les élèves à remettre en question et à critiquer les arguments des autres élèves.

☐☐☐☐

À quelle fréquence faites-vous les choses suivantes pour enseigner à cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

- a) Utiliser les ressources et outils numériques pour présenter des informations dans le cadre d'un enseignement direct

☐☐☐☐

- b) Remplacer les documents papiers par des versions numériques

☐☐☐☐

- c) Donner un feedback en format numérique sur le travail des élèves

☐☐☐☐

- d) Télécharger des préparations de leçons sur Internet pour les utiliser en classe

☐☐☐☐

- e) Utiliser les ressources et outils numériques pour permettre des collaborations avec d'autres classes, écoles ou experts extérieurs

☐☐☐☐

- f) Utiliser les ressources et outils numériques pour gérer les aspects logistiques de l'enseignement (par ex., consigner les notes des élèves,

attribuer ou récupérer les travaux)

☐☐☐☐

g) Favoriser la collaboration entre les élèves à l'aide des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

h) Utiliser des ressources et outils numériques qui proposent aux élèves des dispositifs d'apprentissage personnalisés

☐☐☐☐

i) Utiliser les ressources et outils numériques pour évaluer les apprentissages des élèves

☐☐☐☐

j) Proposer des ressources et outils numériques qui permettent aux élèves de planifier et gérer leurs apprentissages

☐☐☐☐

k) Donner aux élèves des problèmes qui ne peuvent être résolus qu'en utilisant des ressources et outils numériques

☐☐☐☐

TQ_55_fr-BE

Dans quelle mesure les situations suivantes se produisent-elles dans cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Il y a beaucoup de bruit et de chahut.

☐☐☐☐

b) Je dois attendre longtemps avant que les élèves se calment.

☐☐☐☐

c) Beaucoup d'élèves ne commencent à travailler que longtemps après le début du cours.

☐☐☐☐

d) Je perds pas mal de temps à cause d'élèves qui interrompent le cours.

☐☐☐☐

TQ_57_fr-BE

À quelle fréquence faites-vous les choses suivantes lorsque vous enseignez à cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je donne aux élèves l'occasion de se familiariser avec les étapes d'une procédure ou d'une compétence à l'aide de plusieurs exemples.

☐☐☐☐

b) Je sélectionne pour les élèves des tâches d'entraînement dont la difficulté augmente progressivement.

☐☐☐☐

c) Je prépare les élèves aux difficultés qui peuvent survenir lorsqu'ils travaillent une procédure ou une compétence.

☐☐☐☐

d) Je laisse les élèves s'exercer sur des tâches similaires jusqu'à ce que je sois sûr·e que chaque élève a compris la matière travaillée.

☐☐☐☐

TQ_58_fr-BE

Quel degré d'autonomie avez-vous sur les aspects suivants de votre organisation et de votre enseignement dans cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucune autonomie

Autonomie limitée

Grande autonomie

Totale autonomie

a) Mettre en œuvre le programme de manière flexible

☐☐☐☐

b) Choisir les méthodes et les stratégies d'enseignement

☐☐☐☐

c) Choisir les méthodes d'évaluation

☐☐☐☐

d) Déterminer les objectifs d'apprentissage

☐☐☐☐

e) Concevoir ou préparer les leçons

☐☐☐☐

TQ_59_fr-BE

Enseigner est une activité dont les nombreux enjeux sont complexes à gérer. Dans quelle mesure les leçons données la semaine dernière à cette classe ont-elles en moyenne atteint les objectifs suivants ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Présenter le contenu de manière compréhensible

☐☐☐☐

b) Impliquer les élèves dans des tâches qui les mettent au défi

☐☐☐☐

c) Donner un feedback aux élèves pour soutenir leurs apprentissages

☐☐☐☐

d) Donner l'occasion aux élèves de mettre en pratique ce qu'ils ont appris

☐☐☐☐

e) Adapter l'enseignement pour répondre aux différents besoins des élèves

☐☐☐☐

f) Aider les élèves à gérer leurs émotions, pensées et comportements

☐☐☐☐

g) Gérer le comportement des élèves

☐☐☐☐

Dans quelle mesure les problèmes suivants entravent-ils actuellement votre capacité à offrir un enseignement de qualité dans cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Impossibilité de contrôler le niveau d'éclairage

☐☐☐☐

b) Mauvaise acoustique (il est difficile de se faire entendre)

☐☐☐☐

c) Impossibilité de régler le niveau de chauffage

☐☐☐☐

d) Mauvaise qualité de l'air

☐☐☐☐

e) Impossibilité d'ajuster la ventilation

☐☐☐☐

f) Manque d'accès à des éléments naturels (par ex., des arbres, des plantes, etc.)

☐☐☐☐

TQ_61_fr-BE

Dans vos pratiques avec cette classe, dans quelle mesure parvenez-vous à agir de la sorte ?

Cette question porte sur la confiance que vous avez dans vos compétences professionnelles, indépendamment des contraintes externes (par ex., le manque de temps, de ressources ou d'opportunités, le cadre réglementaire).

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Être attentif·ve aux émotions de mes élèves

☐☐☐☐

b) Me montrer chaleureux·se envers mes élèves

☐☐☐☐

c) Me soucier des problèmes de mes élèves

☐☐☐☐

d) Faire preuve d'empathie envers mes élèves

☐☐☐☐

e) Me soucier des problèmes socio-émotionnels de mes élèves

☐☐☐☐

TQ_62_fr-BE

À quelle fréquence vous efforcez-vous de développer les compétences suivantes chez les élèves lorsque vous enseignez à cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Comprendre ses propres émotions, pensées ou comportements

☐☐☐☐

b) Gérer ses propres émotions, pensées ou comportements

☐☐☐☐

c) Comprendre le point de vue d'autrui

☐☐☐☐

d) Faire preuve d'empathie envers autrui

☐☐☐☐

e) Établir et maintenir des relations équilibrées avec autrui

☐☐☐☐

f) Faire des choix bienveillants et constructifs dans ses actions
personnelles

☐☐☐☐

Les questions suivantes présentent des scénarios hypothétiques que vous pourriez rencontrer dans cette classe. Chaque scénario est suivi de trois réponses possibles. Examinez chacune d'elles en évaluant la probabilité que vous réagissiez de cette manière, compte tenu des circonstances décrites dans le scénario. Chaque réaction possible de votre part doit être considérée séparément. Il n'y a pas de réponses correctes ou incorrectes.

TQ_64 (M)_fr-BE

Vous avez de bonnes relations avec tous les élèves de cette classe sauf avec un élève. Il vous ignore souvent et vous répond du bout des lèvres. Toutefois, vous le voyez interagir avec l'un de vos collègues, et vous constatez qu'il n'a pas le même comportement qu'avec vous.

Que faites-vous ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Certainement pas

Probablement pas

Probablement

Certainement

- a) J'observe son comportement au cours des deux semaines suivantes pour voir si la situation s'améliore.

☐☐☐☐

- b) J'organise une rencontre avec ce collègue pour discuter des stratégies mises en place pour susciter un comportement plus positif de la part de

cet élève.

☐☐☐☐

c) J'ai une discussion avec cet élève après la classe pour explorer avec lui les raisons de son manque d'engagement.

☐☐☐☐

d) Autres

☐☐☐☐

TQ_67 (F)_fr-BE

Le travail de groupe est une modalité d'apprentissage essentielle pour la plupart des contenus que vous enseignez à cette classe. Une élève déteste vraiment les travaux de groupe et a pour habitude de rendre ce type d'activité pénible pour les autres. Alors que vous préparez l'activité du lendemain, vous vous rappelez des plaintes d'élèves à son sujet - à savoir que des conflits éclatent lorsqu'elle ne fait pas sa part du travail.

Que faites-vous ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Certainement pas

Probablement pas

Probablement

Certainement

a) Je détermine un rôle auquel elle peut se consacrer au sein du groupe.

☐☐☐☐

b) Je commence la leçon en clarifiant les attentes et les responsabilités de chacun, afin d'assurer un travail équitable au sein du groupe.

☐☐☐☐

c) J'encourage cette élève en soulignant sa capacité à contribuer efficacement au travail du groupe.

☐☐☐☐

d) Autres

☐☐☐☐

TQ_Headline_School_Climate_fr-BE

Climat scolaire

TQ_69_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

- a) Le personnel a la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.

☐☐☐☐

- b) Les parents ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.

☐☐☐☐

- c) Les élèves ont la possibilité de participer activement aux décisions concernant l'école.

☐☐☐☐

- d) L'école a une culture de collaboration qui se traduit par un soutien mutuel.

☐☐☐☐

- e) Le personnel de l'école partage les mêmes convictions à propos de l'enseignement et de l'apprentissage.

☐☐☐☐

f) Le personnel de l'école applique les règles de comportement des élèves de manière cohérente dans toute l'école.

☐☐☐☐

g) L'école encourage le personnel à prendre de nouvelles initiatives.

☐☐☐☐

h) Les enseignants peuvent compter les uns sur les autres.

☐☐☐☐

i) Les enseignants jouent un rôle déterminant dans la promotion d'une culture de développement professionnel.

☐☐☐☐

j) Les enseignants initient et organisent des activités de collaboration.

☐☐☐☐

k) Les enseignants gèrent eux-mêmes leurs activités de développement professionnel dans la mesure du possible.

☐☐☐☐

l) Les enseignants participent aux événements et aux activités de l'école sans lien avec l'enseignement.

☐☐☐☐

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) En général, les relations entre enseignants et élèves sont bonnes.

☐☐☐☐

b) La plupart des enseignants estiment que le bien-être des élèves est important.

☐☐☐☐

c) La plupart des enseignants s'intéressent à ce que les élèves ont à dire.

☐☐☐☐

d) Si un élève a besoin d'une aide supplémentaire, l'école la lui apporte.

☐☐☐☐

TQ_73_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos du climat général de cette

école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants peuvent compter sur le soutien professionnel de la direction.

☐☐☐☐

b) Le directeur ou la directrice a confiance dans l'expertise des enseignants.

☐☐☐☐

c) On peut compter sur les élèves pour faire leur travail scolaire.

☐☐☐☐

d) On peut compter sur les élèves pour faire leurs devoirs.

☐☐☐☐

TQ_74_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le harcèlement dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les enseignants font clairement comprendre aux élèves que le harcèlement n'est pas toléré.

☐☐☐☐

b) Les élèves informent les enseignants quand d'autres élèves sont victimes de harcèlement.

☐☐☐☐

c) Il y a, dans l'école, des adultes vers lesquels les élèves peuvent se tourner s'ils ont un problème personnel.

☐☐☐☐

d) Les enseignants se soucient vraiment des élèves.

☐☐☐☐

e) Le harcèlement entre élèves est un problème dans cette école.

☐☐☐☐

TQ_76_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant les changements dans cette école, qu'ils aient été initiés par l'école ou de manière externe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Il y a trop d'initiatives de changements dans cette école.

☐☐☐☐

b) Je suis fatigué·e par tous les changements dans cette école.

☐☐☐☐

c) On nous demande de changer trop de choses dans cette école.

☐☐☐☐

d) J'ai l'impression qu'on nous demande tout le temps de changer quelque chose dans cette école.

☐☐☐☐

e) J'aimerais avoir une période de stabilité avant qu'on ne change quoi que ce soit d'autre dans cette école.

☐☐☐☐

f) On me demande de prendre des initiatives de changement sans disposer des ressources nécessaires.

☐☐☐☐

TQ_Headline_Occupational_Perceptions_fr-BE

Perceptions de la profession

TQ_77_fr-BE

Dans quelle mesure les facteurs suivants sont-ils importants pour vous en tant qu'enseignant·e ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas important du
tout

Peu important

Important

Très important

a) Avoir les aptitudes pour enseigner

☐☐☐☐

b) La stabilité de l'emploi

☐☐☐☐

c) Des horaires qui s'accordent bien avec mes responsabilités familiales

☐☐☐☐

d) La flexibilité des conditions d'emploi (par ex., temps partiel, détachement, congé pour convenances personnelles)

☐☐☐☐

e) La possibilité d'influencer la nouvelle génération

☐☐☐☐

f) La possibilité d'agir contre les inégalités sociales

☐☐☐☐

g) La possibilité d'apporter ma contribution à la société

☐☐☐☐

h) Le plaisir de travailler avec des enfants ou des adolescents

☐☐☐☐

i) L'enseignement me permet de bénéficier d'autonomie.

☐☐☐☐

Pendant combien d'années encore souhaitez-vous exercer comme enseignant·e ?

Indiquez un nombre d'années.

 années

TQ_80_fr-BE

Dans quelle mesure les affirmations suivantes s'appliquent-elles à votre expérience d'enseignant dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) J'éprouve du stress au travail.

☐☐☐☐

b) Mon travail me laisse du temps pour ma vie privée.

☐☐☐☐

c) Mon travail a un impact négatif sur ma santé mentale.

☐☐☐☐

d) Mon travail a un impact négatif sur ma santé physique.

☐☐☐☐

TQ_81_fr-BE

En pensant à votre travail dans cette école, dans quelle mesure les éléments suivants représentent-ils une source de stress pour vous ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Avoir trop de leçons à préparer

☐☐☐☐

b) Avoir trop de leçons à donner

☐☐☐☐

c) Avoir trop de travaux à corriger

☐☐☐☐

d) Avoir trop de tâches administratives à faire (par ex., remplir des formulaires)

☐☐☐☐

e) Avoir des tâches supplémentaires en raison de l'absence d'enseignants

☐☐☐☐

f) Être tenu·e responsable des résultats des élèves

☐☐☐☐

g) Maintenir la discipline en classe

☐☐☐☐

h) Être intimidé·e ou agressé·e verbalement par les élèves

☐☐☐☐

i) Suivre les exigences du pouvoir organisateur (P.O.) et/ou du Ministère de l'Éducation

☐☐☐☐

j) Répondre aux préoccupations des parents

☐☐☐☐

k) Adapter les leçons pour les élèves à besoins spécifiques

☐☐☐☐

l) Être tenu·e responsable du bien-être socio-émotionnel des élèves

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Suivre l'évolution des programmes et des référentiels			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Consacrer trop de temps à des problèmes, soucis ou conflits liés à la diversité et à l'équité			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Devoir adapter mon travail en raison de perturbations exceptionnelles (par ex., catastrophe naturelle, pandémie, crise humanitaire)			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Suivre les activités de formation professionnelle continue			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_83_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je suis satisfait·e de mon salaire.

☐☐☐☐

b) Hormis mon salaire, je suis satisfait·e de mes conditions d'emploi (par ex., avantages, horaires).

☐☐☐☐

c) Dans cette école, les enseignants sont valorisés par les élèves.

☐☐☐☐

d) Dans cette école, les enseignants sont valorisés par les parents.

☐☐☐☐

e) L'opinion des enseignants est valorisée par les décideurs politiques au niveau local ou de la fédération.

☐☐☐☐

f) Les enseignants peuvent influencer les politiques éducatives au niveau local ou de la fédération.

☐☐☐☐

g) Les enseignants sont valorisés dans les médias du pays.

☐☐☐☐

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant votre expérience d'enseignant ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout d'accord	Pas d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) J'aime la ou les disciplines que j'enseigne.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) J'éprouve souvent du plaisir lorsque j'enseigne.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) J'enseigne généralement avec enthousiasme.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) J'éprouve de la satisfaction à relever les défis de l'enseignement.			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_85 (Version A)_fr-BE

En pensant à l'enseignement au 1^{er} degré du secondaire dans son ensemble, quelle est la principale recommandation

que vous voudriez faire aux responsables du système éducatif de la FWB ?

TQ_Headline_Teacher_Mobility_fr-BE

Mobilité des enseignants

TQ_86 (optional)_fr-BE

Êtes-vous déjà allé·e à l'étranger à des fins professionnelles pendant votre formation ou une fois devenu·e enseignant·e ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) En tant qu'étudiant·e, dans le cadre de ma formation

☐☐

b) En tant qu'enseignant·e, dans le cadre d'un programme européen (par ex., programme Erasmus+ ou Comenius)

☐☐

c) En tant qu'enseignant·e, dans le cadre d'un programme régional ou national

☐☐

d) En tant qu'enseignant·e, dans le cadre d'un programme organisé par l'école ou par la commune dans laquelle elle est située

☐☐

e) En tant qu'enseignant·e, de ma propre initiative

☐☐

TQ_87 (optional)_fr-BE

Vos séjours à l'étranger avaient-ils pour objectifs professionnels les activités suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Étudier, dans le cadre de ma formation initiale d'enseignant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Apprendre une langue étrangère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Étudier d'autres champs disciplinaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Accompagner des élèves en voyage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Établir des contacts avec des écoles à l'étranger	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Enseigner	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Autres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TQ_88 (optional)_fr-BE

Au total, combien de temps avez-vous séjourné à l'étranger à des fins professionnelles ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Moins d'un mois
- ☐ Entre un et deux mois
- ☐ Entre trois et douze mois
- ☐ Plus d'un an

TQ_Headline_End_fr-BE

Le questionnaire est maintenant terminé.

Merci beaucoup pour votre participation !

TQ_09_ADL_fr-BE

Sous quel contrat de travail enseignez-vous dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Contrat de travail permanent (nomination à titre définitif)
 - ☐ Contrat de travail à durée déterminée d'une année scolaire
 - ☐ Contrat de travail à durée déterminée de moins d'une année scolaire
-

TQ_03_ADL_fr-BE

Quel est le niveau du diplôme le plus élevé que vous avez obtenu ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Enseignement secondaire supérieur
 - ☐ Enseignement postsecondaire non supérieur (7^e année)
 - ☐ Enseignement supérieur de type court (bachelier non universitaire, régendat, graduat)
 - ☐ Premier cycle de l'enseignement supérieur de type long (bachelier universitaire, candidature)
 - ☐ Enseignement universitaire ou supérieur de type long (master, licence)
 - ☐ Doctorat
-

TQ_07_ADL_fr-BE

Dans quelle mesure estimez-vous que votre formation initiale vous a préparé·e aux aspects suivants de votre travail actuel d'enseignant ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Contenu de certaines ou de toutes les disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Didactique de certaines ou de toutes les disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Pédagogie générale

☐☐☐☐

d) Pratiques de classe propres à certaines ou à toutes les disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

e) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

f) Utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Soutien du développement socio-émotionnel des élèves			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Sensibilisation des élèves au développement durable			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Travail collaboratif entre membres de l'équipe éducative			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Posture de praticien réflexif			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Pilotage des écoles			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Construction d'un projet de développement professionnel			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Enseignement différencié en fonction des besoins des élèves			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dans quelle mesure estimez-vous que votre formation initiale vous a préparé·e aux aspects suivants de votre travail actuel d'enseignant ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout

Un peu

Assez bien

Beaucoup

a) Contenu de certaines ou de toutes les disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

b) Didactique de certaines ou de toutes les disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

c) Pédagogie générale

☐☐☐☐

d) Pratiques de classe propres à certaines ou à toutes les disciplines que j'enseigne

☐☐☐☐

e) Enseignement en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐☐☐

f) Utilisation des ressources et outils numériques pour l'enseignement

☐☐☐☐

g) Soutien du développement socio-émotionnel des élèves

☐☐☐☐

h) Sensibilisation des élèves à propos du développement durable

☐☐☐☐

i) Stimulation des interactions entre pairs par le jeu

☐☐☐☐

j) Soutien à la transition des élèves du maternel vers le primaire

☐☐☐☐

k) Travail collaboratif entre membres de l'équipe éducative

☐☐☐☐

l) Posture de praticien réflexif

☐☐☐☐

m) Pilotage des écoles

☐☐☐☐

n) Construction d'un projet de développement professionnel

☐☐☐☐

o) Enseignement différencié en fonction des besoins des élèves

☐☐☐☐

TQ_18_ADL_fr-BE

Les mesures suivantes faisaient-elles partie de votre accompagnement à l'arrivée dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Cours, séminaires ou ateliers en présentiel

☐☐

b) Cours, séminaires ou ateliers en ligne

☐☐

c) Activités en ligne (par ex., communautés virtuelles)

☐☐

d) Réunions planifiées avec la direction et/ou des enseignants expérimentés

☐☐

e) Supervision par la direction et/ou par des enseignants expérimentés

☐☐

f) Mise en réseau ou collaboration avec d'autres enseignants

☐☐

g) Co-enseignement avec des enseignants expérimentés

☐☐

h) Constitution d'un journal de bord

☐☐

i) Diminution de la charge d'enseignement

☐☐

j) Présentation générale ou administrative de l'école

☐☐

k) Observation d'enseignants de l'école

☐☐

l) Soutien par un·e enseignant·e référent·e

☐☐

TQ_25 (LRN)_ADL_fr-BE

Les raisons suivantes pourraient-elles être un frein à votre participation à des activités de formation professionnelle

continue ? Indiquez dans quelle mesure vous êtes d'accord ou non.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Je ne réunis pas les conditions requises pour participer (par ex., qualification, expérience ou ancienneté).

☐☐☐☐

b) Les formations sont trop onéreuses.

☐☐☐☐

c) Je manque de soutien de la part de la direction.

☐☐☐☐

d) Les horaires des formations sont en conflit avec mes horaires de travail.

☐☐☐☐

e) Je n'en ai pas le temps en raison de mes autres engagements et responsabilités.

☐☐☐☐

f) L'offre de formation n'est pas pertinente.

☐☐☐☐

g) Il n'y a pas d'incitation à participer à des formations.

☐☐☐☐

h) Les formations sont organisées trop loin.

☐☐☐☐

i) Je n'ai pas les ressources numériques adéquates pour participer aux formations.

☐☐☐☐

j) Je n'ai pas accès à l'information relative à l'offre de formation.

☐☐☐☐

k) Mon remplacement est difficile à organiser.

☐☐☐☐

l) Mes précédentes formations n'étaient pas de bonne qualité.

☐☐☐☐

TQ_29_ADL_fr-BE

Dans quelle(s) langue(s) lisez-vous, écrivez-vous ou communiquez-vous régulièrement ?

Sélectionnez toutes les réponses appropriées.

- ☐ Français
- ☐ Néerlandais
- ☐ Allemand
- ☐ Anglais
- ☐ Autre(s) (veuillez préciser)

TQ_34_ADL_fr-BE

Les feedbacks que vous avez reçus au cours des 12 derniers mois ont-ils mené à un changement positif dans l'un des aspects suivants de votre enseignement ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Connaissance et compréhension du ou des champs disciplinaires que j'enseigne

☐☐

b) Didactique de la ou des disciplines que j'enseigne

☐☐

c) Utilisation des évaluations des élèves pour améliorer leurs apprentissages

☐☐

d) Gestion du comportement des élèves en classe

☐☐

e) Méthodes pour enseigner aux élèves à besoins spécifiques

☐☐

f) Méthodes pour enseigner en milieu multiculturel ou plurilingue

☐☐

g) Méthodes pour enseigner avec des ressources et outils numériques

☐☐

h) Méthodes pour soutenir le développement socio-émotionnel des élèves

☐☐

i) Méthodes pour sensibiliser les élèves aux concepts liés au développement durable

☐☐

j) Méthodes pour intéresser les élèves aux concepts enseignés

☐☐

k) Méthodes pour accompagner les élèves qui ont des difficultés d'apprentissage

☐☐

l) Méthodes pour lutter contre le décrochage scolaire

☐☐

m) Collaboration avec des collègues à propos des pratiques d'enseignement

☐☐

TQ_54_ADL_fr-BE

À quelle fréquence utilisez-vous les méthodes suivantes pour évaluer les apprentissages des élèves de cette classe ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je fais passer une évaluation à la fin d'une leçon ou d'une séquence de leçons.

☐☐☐☐

b) Je donne une appréciation (par ex., une note chiffrée, une lettre, un smiley) pour indiquer aux élèves leur niveau de performance par rapport aux autres élèves de la classe.

☐☐☐☐

c) Je donne un feedback oral ou écrit pour préciser les domaines à améliorer.

☐☐☐☐

d) Je demande aux élèves d'évaluer eux-mêmes leurs progrès.

☐☐☐☐

e) J'observe les élèves pendant qu'ils travaillent sur une tâche particulière et leur donne un feedback immédiat.

☐☐☐☐

f) Les évaluations me servent à vérifier si les élèves ont acquis la matière vue en classe.

☐☐☐☐

g) Je prévois des évaluations non cotées qui aident les élèves à situer leurs apprentissages.

☐☐☐☐

h) Les évaluations me servent à adapter mes pratiques professionnelles aux besoins des élèves.

☐☐☐☐

i) Les évaluations me servent à mettre en place des activités de différenciation.

☐☐☐☐

TQ_56_ADL_fr-BE

À quelle fréquence faites-vous les choses suivantes lorsque vous enseignez à cette classe?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Jamais ou presque
jamais

Parfois

Souvent

Toujours

a) Je tiens compte des connaissances préalables et des besoins des élèves quand je prépare une leçon.

☐☐☐☐

b) J'oriente les élèves vers différents supports d'apprentissage selon leurs besoins.

☐☐☐☐

c) Je change ma façon d'expliquer lorsqu'un élève a des difficultés à comprendre un sujet ou une tâche.

☐☐☐☐

d) J'adapte mes méthodes d'enseignement aux besoins des élèves.

☐☐☐☐

e) Je pose des questions de difficultés différentes pour vérifier la compréhension par les élèves du sujet abordé.

☐☐☐☐

f) Je différencie le temps laissé aux élèves pour atteindre les objectifs d'apprentissage.

☐☐☐☐

g) Je m'appuie sur le co-enseignement dans la classe pour prendre en charge les élèves qui ont des difficultés.

☐☐☐☐

h) Je fais appel à un enseignant de remédiation pour prendre en charge un élève qui a des difficultés persistantes.

☐☐☐☐

TQ_82_ADL_fr-BE

En considérant le niveau global de satisfaction que vous procure le métier d'enseignant, dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Les avantages du métier d'enseignant compensent largement ses inconvénients.

☐☐☐☐

b) Si c'était à refaire, je choisirais à nouveau d'être enseignant·e.

☐☐☐☐

c) Si c'était possible, j'aimerais changer d'école.

☐☐☐☐

d) Je regrette ma décision de devenir enseignant·e.

☐☐☐☐

e) J'aime travailler dans cette école.

☐☐☐☐

f) Je me demande s'il n'aurait pas été préférable de choisir une autre profession.

☐☐☐☐

g) Cette école est un endroit agréable où travailler, je la recommanderais.

☐☐☐☐

h) Je pense que le métier d'enseignant est valorisé dans la société.

☐☐☐☐

i) Je suis satisfait·e des résultats de mon action dans cette école.

☐☐☐☐

j) Dans l'ensemble, mon travail me donne satisfaction.

☐☐☐☐

k) Je suis fier/fière d'être enseignant·e.

☐☐☐☐

TQ_04_AXL_01_fr-BE

Suite à quel type de formation avez-vous obtenu votre qualification pédagogique initiale ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐

Une formation initiale d'enseignant : instituteur·trice, AESI ou Master à finalité didactique

☐

Une formation d'enseignant après une formation universitaire : AEES ou CAPAES

☐

J'ai une qualification formelle relative à des contenus disciplinaires uniquement.

- ☐ J'ai une autre qualification formelle non citée.
 - ☐ Je n'ai aucune qualification formelle en relation avec le champ disciplinaire que j'enseigne ou avec l'éducation.
-

TQ_04_ADL_fr-BE

Suite à quel type de formation avez-vous obtenu votre qualification pédagogique initiale ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Une formation initiale d'enseignant : AESI ou Master à finalité didactique
 - ☐ Une formation d'enseignant après une formation universitaire : AESS ou CAPAES
 - ☐ Un certificat pédagogique suite à un diplôme ou une compétence professionnalisante : CAP
 - ☐ J'ai une qualification formelle relative à des contenus disciplinaires uniquement.
 - ☐ J'ai une autre qualification formelle non citée.
 - ☐ Je n'ai aucune qualification formelle en relation avec la discipline que j'enseigne ou avec l'éducation.
-

TQ_75_ADL_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant les discriminations dans cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Des élèves sont la cible de moqueries à propos de leurs vêtements ou de leur apparence physique.

☐☐☐☐

b) Des élèves sont rabaissés à cause de leur origine culturelle.

☐☐☐☐

c) Des moqueries circulent à propos du genre ou de la sexualité (par ex., des commentaires sur des comportements pas assez « masculins » ou « féminins », des remarques homophobes ou transphobes).

☐☐☐☐

d) Il y a, dans l'école, des adultes vers lesquels les élèves pourraient se tourner s'ils étaient victimes de discrimination en raison de leur appartenance à une minorité (par ex., culturelle).

☐☐☐☐

e) Il y a, dans l'école, des adultes vers lesquels les élèves pourraient se tourner s'ils étaient victimes de discrimination de genre ou liée à la sexualité.

☐☐☐☐

f) Des élèves sont rabaissés à cause de leur niveau socio-économique.

☐☐☐☐

TQ_10_AXL_01_fr-BE

Actuellement, enseignez-vous au primaire dans une autre école que celle-ci ?

Si vous enseignez dans plusieurs implantations de la même école, c'est-à-dire dépendant de la même direction, veuillez sélectionner « Non ».

Sélectionnez une seule réponse.

☐

Oui

☐

Non

TQ_11_AXL_01_fr-BE

Si vous avez répondu « Oui » à la question précédente, dans combien d'autres écoles enseignez-vous actuellement au primaire ?

Indiquez le nombre d'autres écoles. Ne prenez pas en compte les implantations d'une même école.

école(s)

TQ_Headline_Teaching_in_Class_AXL_01_fr-BE

Pratiques pédagogiques dans une classe spécifique

Dans cette section, nous nous intéressons de plus près à vos pratiques pédagogiques. Si vous enseignez à plusieurs classes, nous ne pouvons pas couvrir l'ensemble de votre enseignement dans ce questionnaire. Dans ce cas, nous nous centrons sur vos pratiques dans une seule de vos classes de cette école.

Si vous enseignez à plusieurs classes, la classe sur laquelle nous vous demandons de baser vos réponses aux questions suivantes est la première classe primaire de cette école à laquelle vous avez donné cours mardi dernier après 11 heures. Si vous n'avez pas enseigné dans cette école mardi dernier, il s'agit de la première classe primaire à laquelle vous avez donné cours un jour suivant ce mardi.

Dans les questions suivantes, l'expression « cette classe » désigne la classe spécifique identifiée ci-dessus.

TQ_48_ADL_fr-BE

À quel domaine la matière que vous enseignez à cette classe appartient-elle principalement ?

Sélectionnez une seule réponse.

- ☐ Français
Lecture, expression écrite, expression orale, linguistique et littérature
- ☐ Mathématiques
Mathématiques, statistiques, géométrie, algèbre, etc.
- ☐ Sciences
Sciences, physique, chimie, biologie générale, biologie humaine, sciences de l'environnement
- ☐ Sciences humaines et sociales
Sciences humaines, géographie, histoire, étude du milieu, économie, droit, sciences sociales
- ☐ Langues modernes
Langues vivantes autres que la langue d'enseignement
- ☐ Latin et/ou grec ancien
- ☐ Technologie
Initiation à la technologie dont les technologies de l'information, informatique, technologie de la construction, électronique, graphisme et design, traitement de texte, dessin technique...

- ☐ Arts
Arts, musique, arts visuels, arts appliqués, théâtre, arts du spectacle, photographie, dessin, artisanat et couture artistique
- ☐ Éducation physique
Éducation physique, gymnastique, danse et secourisme
- ☐ Religion et/ou morale
Religion, morale, histoire des religions, philosophie et citoyenneté
- ☐ Autres
-

TQ_85 (Version A)_AXL_01_fr-BE

En pensant à l'enseignement primaire dans son ensemble, quelle est la principale recommandation que vous voudriez faire aux responsables du système éducatif de la FWB ?

TQ_Introduction_AXL_01_fr-BE

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) donne la parole aux enseignants et aux directeurs et leur offre la possibilité d'apporter leur contribution à l'analyse et au développement des politiques éducatives. L'enquête TALIS est mise en œuvre par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La Fédération Wallonie-Bruxelles participe à cette enquête aux côtés de plus d'une cinquantaine d'autres pays ou communautés.

Les analyses internationales des données recueillies lors de l'enquête permettront aux pays participants d'identifier d'autres pays rencontrant des défis similaires aux leurs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les directeurs et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, tels que leur formation professionnelle continue, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur perception de la profession, leur environnement institutionnel et le fonctionnement de leur école, ainsi que sur des questions contemporaines pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, le développement socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, l'éducation à l'environnement et au développement durable.

L'enquête TALIS cherche à réaliser une photographie de la diversité des pratiques éducatives dans tous les pays participants. Les approches pédagogiques peuvent varier selon les pays et les individus. Nous comptons sur votre expertise pour décrire votre travail et exprimer votre point de vue aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas complètement adaptées au contexte de la FW-B. Le cas échéant, nous vous demandons de répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies au cours de cette enquête seront traitées de manière anonyme et confidentielle, conformément aux dispositions du Règlement Général sur la Protection des Données de l'Union Européenne (RGPD). Les données recueillies seront combinées à celles d'autres enseignants ou directeurs pour donner des résultats totaux et des moyennes par pays et par type d'école dans le pays, où aucune école, aucun directeur ou enseignant

particulier ne pourront être identifiés. La participation à cette enquête est volontaire et tout participant peut cesser de répondre à tout moment.

Conformément aux dispositions du RGPD (UE 2016/679), vous pouvez exercer vos droits relatifs à ces données à caractère personnel en contactant le Délégué à la Protection des Données de l'ULiège (dpo@uliege.be). Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

À propos du questionnaire

- Dans les questions qui font référence à « cette école » ou « l'école », le terme « école » désigne l'entité administrative. Si votre école compte plusieurs implantations d'enseignement primaire, nous vous demandons de tenter de répondre aux questions en fonction de l'ensemble de ces implantations.
- Ce questionnaire utilise l'écriture inclusive. Toutefois, dans le but d'alléger la lecture, l'emploi du masculin générique est privilégié pour renvoyer à un ensemble mixte ou à une entité générique (par ex., les enseignants, un élève).
- Compléter ce questionnaire devrait vous prendre en moyenne entre 45 et 60 minutes.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de sélectionner la réponse la plus appropriée.
- Nous vous invitons à compléter ce questionnaire (en une ou en plusieurs fois) **avant le 7 avril**.
- Si vous avez des doutes ou des questions portant sur l'enquête en général ou sur des contenus précis du questionnaire, vous pouvez nous contacter : Centre TALIS pour la FWB : aSPe - ULiège, 04/366.94.65 ou 04/366.92.04 ou talis.primaire@uliege.be

Merci beaucoup pour votre participation !

TQ_Introduction_ADL_fr-BE

À propos de l'enquête TALIS 2024

La quatrième édition de l'enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement et l'apprentissage (TALIS 2024) donne la parole aux enseignants et aux directeurs et leur offre la possibilité d'apporter leur contribution à l'analyse et au développement des politiques éducatives. L'enquête TALIS est mise en œuvre par l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). La Fédération Wallonie-Bruxelles participe à cette enquête aux côtés de plus d'une cinquantaine d'autres pays ou communautés.

Les analyses internationales des données recueillies lors de l'enquête permettront aux pays participants d'identifier d'autres pays rencontrant des défis similaires aux leurs et de tirer des enseignements d'autres approches en matière de politiques éducatives. Les directeurs et les enseignants s'exprimeront sur divers aspects de leur métier, tels que leur formation professionnelle continue, leurs pratiques professionnelles et pédagogiques, leur perception de la profession, leur environnement institutionnel et le fonctionnement de leur école, ainsi que sur des questions contemporaines pour les systèmes éducatifs telles que la diversité et l'équité, le développement socio-émotionnel des élèves, l'intégration pédagogique du numérique, l'éducation à l'environnement et au développement durable.

L'enquête TALIS cherche à réaliser une photographie de la diversité des pratiques éducatives dans tous les pays participants. Les approches pédagogiques peuvent varier selon les pays et les individus. Nous comptons sur votre expertise pour décrire votre travail et exprimer votre point de vue aussi précisément que possible.

S'agissant d'une enquête internationale, il est possible que certaines questions ne soient pas complètement adaptées au contexte de la FW-B. Le cas échéant, nous vous demandons de répondre du mieux que vous le pouvez.

Confidentialité

Toutes les informations recueillies au cours de cette enquête seront traitées de manière anonyme et confidentielle, conformément aux dispositions du Règlement Général sur la Protection des Données de l'Union Européenne (RGPD). Les données recueillies seront combinées à celles d'autres enseignants ou directeurs pour donner des résultats totaux et des moyennes par pays et par type d'école dans le pays et aucune école, aucun enseignant ou directeur particuliers ne pourront être identifiés. La participation à cette enquête est volontaire et tout participant peut cesser de répondre à tout moment.

Conformément aux dispositions du RGPD (UE 2016/679), vous pouvez exercer vos droits relatifs à ces données à caractère personnel en contactant le Délégué à la Protection des Données de l'ULiège (dpo@uliege.be). Vous disposez également du droit d'introduire une réclamation auprès de l'Autorité de protection des données (<https://www.autoriteprotectiondonnees.be>, contact@apd-gba.be).

À propos du questionnaire

- Dans les questions qui font référence à « cette école » ou « l'école », le terme « école » désigne l'entité administrative. Si votre école compte plusieurs implantations organisant le 1^{er} degré du secondaire, nous vous demandons de tenter de répondre aux questions en fonction de l'ensemble de ces implantations.
- Ce questionnaire utilise l'écriture inclusive. Toutefois, dans le but d'alléger la lecture, l'emploi du masculin générique est privilégié pour renvoyer à un ensemble mixte ou à une entité générique (par ex., les enseignants, un élève).
- Compléter ce questionnaire devrait vous prendre en moyenne entre 45 et 60 minutes.
- Les consignes à suivre pour répondre aux questions sont indiquées en italique.
- Dans la plupart des cas, il suffit de sélectionner la réponse la plus appropriée.
- Nous vous invitons à compléter ce questionnaire (en une ou en plusieurs fois) **avant le 7 avril**.

- Si vous avez des doutes ou des questions portant sur l'enquête en général ou sur des contenus précis du questionnaire, vous pouvez nous contacter : Centre TALIS pour la FWB : aSPe - ULiège, 04/366.94.65 ou 04/366.92.04 ou talis.secondaire@uliege.be

Merci beaucoup pour votre participation !

TQ_47_ADL_fr-BE

Quelle est la composition de cette classe ? Veuillez estimer le pourcentage d'élèves qui présentent les caractéristiques suivantes.

Cette question porte sur votre perception personnelle du contexte individuel des élèves. Vos réponses peuvent s'appuyer sur des estimations assez approximatives.

Les élèves peuvent appartenir à plusieurs catégories différentes.

Les élèves « à besoins spécifiques » sont ceux qui sont officiellement reconnus comme tels. Ces élèves présentent une particularité ou un trouble d'ordre psychologique, mental, physique ou psychoaffectif faisant obstacle au projet d'apprentissage et requérant un soutien supplémentaire (aménagements raisonnables) au sein de l'école.

L'expression « milieu socio-économique défavorisé » renvoie aux familles ne pouvant subvenir aux besoins les plus élémentaires (logement, alimentation ou

soins médicaux).

Les élèves « immigrés » sont ceux qui sont nés à l'étranger et qui n'ont pas la nationalité belge. Les élèves « dont les parents sont issus de l'immigration » sont ceux dont les deux parents sont nés à l'étranger.

Les élèves « réfugiés » sont ceux qui, quel que soit leur statut juridique, ont fui leur pays pour échapper à la guerre, à l'oppression politique, à la persécution religieuse ou à une catastrophe naturelle.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Aucun	Entre 1 et 10 %	Entre 11 et 30 %	Entre 31 et 60 %	Entre 61 et 90 %	Entre 91 et 99 %	Tous
-------	--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------------	------

a) Élèves ayant des difficultés à comprendre le français

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

b) Élèves dont la langue d'origine diffère du français

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

c) Élèves ayant de faibles résultats scolaires

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

d) Élèves à haut potentiel

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

e) Élèves à besoins spécifiques

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

f) Élèves ayant des problèmes de comportement

☐☐☐☐☐☐☐

g) Élèves issus d'un milieu socio-économique défavorisé

☐☐☐☐☐☐☐

h) Garçons

☐☐☐☐☐☐☐

i) Élèves immigrés ou dont les parents sont issus de l'immigration (hors réfugiés)

☐☐☐☐☐☐☐

j) Élèves réfugiés

☐☐☐☐☐☐☐

TQ_71_ADL_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes concernant le directeur ou la directrice de cette école ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait d'accord

a) Le directeur ou la directrice a une vision claire pour cette école.

☐☐☐☐

b) Le directeur ou la directrice encourage la coopération entre les enseignants pour développer de nouvelles pratiques pédagogiques.

☐☐☐☐

c) Le directeur ou la directrice veille à ce que les enseignants prennent la responsabilité d'améliorer leurs compétences pédagogiques.

☐☐☐☐

d) Le directeur ou la directrice veille à ce que les enseignants se sentent responsables des résultats de leurs élèves.

☐☐☐☐

e) Le directeur ou la directrice encourage tout le personnel à s'exprimer sur les décisions importantes.

☐☐☐☐

f) Le directeur ou la directrice a de bonnes relations professionnelles avec le personnel.

☐☐☐☐

g) Le directeur ou la directrice a de bonnes relations professionnelles avec les parents.

☐☐☐☐

h) Le directeur ou la directrice a de bonnes relations professionnelles avec les élèves.

☐☐☐☐

- i) Le directeur ou la directrice veille à ce que les compétences des enseignants soient supervisées avec soin.

☐☐☐☐

- j) Le directeur ou la directrice donne des feedbacks utiles aux enseignants et au personnel.

☐☐☐☐

- k) Le directeur ou la directrice facilite la mise en place optimale du travail collaboratif.

☐☐☐☐

TQ_79_ADL_fr-BE

Quelle est la probabilité que les raisons suivantes vous amènent à cesser d'enseigner au cours des cinq prochaines années ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
probable

Peu probable

Probable

Très probable

- a) Une autre fonction au sein du système éducatif

☐☐☐☐

b) Un emploi en dehors du système éducatif

☐☐☐☐

c) La reprise d'études ou d'une formation

☐☐☐☐

d) Des raisons personnelles ou familiales

☐☐☐☐

e) La retraite

☐☐☐☐

TQ_38_a_fr-BE

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou non avec les affirmations suivantes à propos de l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement ?

L'« intelligence artificielle » est la capacité des ordinateurs à effectuer des tâches traditionnellement considérées comme relevant de l'intelligence humaine. Il peut s'agir de faire des prédictions, de suggérer des décisions ou de générer du texte.

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Pas du tout
d'accord

Pas d'accord

D'accord

Tout à fait
d'accord

Je ne sais pas

- a) L'intelligence artificielle aide les enseignants à rédiger ou à améliorer leurs préparations de leçons.

☐☐☐☐☐

- b) L'intelligence artificielle permet aux enseignants d'adapter le matériel pédagogique en fonction des différents niveaux d'aptitudes des élèves.

☐☐☐☐☐

- c) L'intelligence artificielle aide les enseignants à soutenir chaque élève individuellement.

☐☐☐☐☐

- d) L'intelligence artificielle aide les élèves qui ont des besoins particuliers (par ex., les élèves multilingues ou ceux pour lesquels le français est la langue d'apprentissage (FLA), les élèves à besoins spécifiques).

☐☐☐☐☐

- e) L'intelligence artificielle aide les enseignants à automatiser les tâches administratives.

☐☐☐☐☐

- f) L'intelligence artificielle permet aux élèves de faire passer le travail d'autrui pour le leur.

☐☐☐☐☐

- g) L'intelligence artificielle émet des recommandations qui peuvent ne pas être appropriées ou correctes.

☐☐☐☐☐

h) L'intelligence artificielle amplifie les idées fausses qui renforcent les préjugés des élèves.

☐☐☐☐☐

i) L'intelligence artificielle met en péril la confidentialité et la sécurité des données des élèves.

☐☐☐☐☐

j) L'intelligence artificielle suggère aux enseignants des approches pédagogiques inappropriées vis-à-vis des élèves.

☐☐☐☐☐

TQ_20 (LRN) (ISCED1)_fr-BE

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous participé aux activités de formation professionnelle continue suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui, en présentiel

Oui, en ligne

Oui, en présentiel
et en ligne

Non

a) Cours, séminaires ou ateliers

☐☐☐☐

b) Conférences pédagogiques au cours desquelles des enseignants ou des chercheurs présentent leurs travaux ou discutent de questions éducatives

☐☐☐☐

c) Programme de formation sanctionné par un diplôme ou un certificat officiel

☐☐☐☐

d) Visites d'observation dans d'autres écoles pour enrichir mon enseignement

☐☐☐☐

e) Analyse de pratiques fondée sur l'observation de classes

☐☐☐☐

f) Coaching dans le cadre d'un dispositif formel dans l'école

☐☐☐☐

g) Réseau formel ou informel d'enseignants visant la formation professionnelle continue

☐☐☐☐

h) Initiatives personnelles d'activités de formation

☐☐☐☐

i) Autres

☐☐☐☐

TQ_39_a_fr-BE

Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé l'intelligence artificielle dans votre enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves ?

Sélectionnez une seule réponse.

☐ Oui

☐ Non

TQ_40_a_fr-BE

Avez-vous utilisé l'intelligence artificielle dans votre enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves pour les raisons suivantes ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Pour évaluer et attribuer une note au travail des élèves

☐☐

b) Pour se documenter et résumer un sujet de manière efficace

☐☐

c) Pour générer des préparations de leçons ou d'activités

☐☐

d) Pour aider les élèves à besoins spécifiques

☐☐

e) Pour ajuster automatiquement le niveau de difficulté des supports de cours en fonction des besoins d'apprentissage particuliers des élèves

☐☐

f) Pour générer les textes de feedback aux élèves ou les communications aux parents

☐☐

g) Pour examiner les données relatives aux présences des élèves et celles relatives à leurs résultats

☐☐

h) Pour aider les élèves à mettre en pratique de nouvelles compétences dans des contextes de la vie réelle (par ex., apprentissage d'une langue moderne, écriture créative, codage informatique, résolution de problèmes)

☐☐

i) Autres

☐☐

TQ_41_a_fr-BE

Les raisons suivantes expliquent-elles pourquoi vous n'utilisez pas l'intelligence artificielle dans votre enseignement ou pour faciliter l'apprentissage des élèves ?

Sélectionnez une seule réponse par ligne.

Oui

Non

a) Dans mon école, nous ne disposons pas des ressources et outils numériques permettant d'utiliser l'intelligence artificielle.

☐☐

b) Je n'ai pas les connaissances ni les compétences pour utiliser l'intelligence artificielle dans mon enseignement.

☐☐

c) Je pense qu'on ne devrait pas utiliser l'intelligence artificielle dans l'enseignement.

☐☐

d) Dans mon école, nous ne sommes pas autorisés à utiliser l'intelligence artificielle dans l'enseignement.

☐☐

e) Intégrer de nouvelles technologies dans mon enseignement me semble au-dessus de mes forces.

☐☐

f) Autres

☐☐

TQ_Start_fr-BE



**Organisation de coopération et de développement
économiques (OCDE)**

**Enquête internationale sur les enseignants, l'enseignement
et l'apprentissage (TALIS) 2024**

TQ_48 (ISCED1)_ADL_fr-BE

À quelles catégories les matières que vous enseignez à cette classe appartiennent-elles principalement?

Les leçons que vous donnez à cette classe peuvent entrer dans une ou plusieurs catégories de matières selon que vous êtes enseignant·e généraliste ou maître spécial.

Sélectionnez toutes les réponses appropriées.

- ☐ Français
y compris français langue d'apprentissage (FLA)
- ☐ Mathématiques
- ☐ Sciences
y compris sciences de l'environnement
- ☐ Sciences humaines
Formation historique, géographique, économique et sociale
- ☐ Langues modernes
Langues vivantes autres que la langue d'enseignement
- ☐ Formation manuelle, technique, technologique et numérique (FMTTN)
- ☐ Éducation culturelle et artistique
- ☐ Éducation physique

☐ Religion et/ou morale
y compris Éducation à la philosophie et à la citoyenneté

☐ Autres